

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки - 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) - Агрономия
Квалификация выпускника - магистр

Мичуринск, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задачи дисциплины: - формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20 сентября 2021 года № 644н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Согласно учебному плану дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательной части Б.1.О.06 в плане учебного процесса по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как «Иностранный язык»,

«Информационные технологии», «История и методология научной агрономии» Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы в агрономии», «Организация исследовательской деятельности в растениеводстве», «Экспериментальное изучение действия удобрений на урожай и его качество», «Методы диагностики и оценки состояния агроландшафтов», прохождения производственной практики НИР, производственной преддипломной практики и выполнения ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20 сентября 2021 года № 644н).

Обобщенная трудовая функция - Управление производством растениеводческой продукции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные

ОПК -2 - способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

ОПК – 6 - способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговы й	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – коммуникация					

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет хорошо демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Умеет отлично демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	ИД-2 УК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Слабо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Хорошо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Отлично умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	ИД-3 УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Слабо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Хорошо умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Отлично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Плохо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ИД-2 ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Плохо знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Хорошо знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Отлично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	ИД-3 ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Не передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Плохо передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Хорошо передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Отлично передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-6. Способен управлять коллективами и	ИД-1 ОПК-6.1. Умеет работать с информационными	Не умеет работать с информационными	Плохо работает с информационными	Хорошо работает с информационными	Отлично работает с информационными

организовывать процессы производства	ыми системами и базами данных по вопросам управления персоналом	системами и базами данных по вопросам управления персоналом	системами и базами данных по вопросам управления персоналом	системами и базами данных по вопросам управления персоналом	системами и базами данных по вопросам управления персоналом
	ИД-2 ОПК-6.2. Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не может определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Плохо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Отлично определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
	ИД-3 ОПК-6.3. Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не умеет применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Плохо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов	Отлично применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны: знать:

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- профессиональные знания с учетом педагогических методик.

;

уметь:

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- применять профессиональные знания с учетом педагогических методик;
- применять способы управления коллективами и организовывать процессы производства

владеть:

- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- профессиональными знаниями с учетом педагогических методик.
- ;- способами управления коллективами и организовывать процессы производства

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК -4	ОПК-2	ОПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Педагогика и психология				
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	+	+	+	3
Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе				
Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	+	+	+	3
Раздел 3. Психология в высшей школе				
Тема3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	+	+	+	3
Раздел 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов				
Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	+	+	+	3
Раздел 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность				
Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	очная форма обучения 2 семестр	заочная форма обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	10
лекции	6	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	96	94

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	24	23
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	24	23
выполнение индивидуальных заданий	24	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	24	24
Контроль		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.(психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя)	1	0,5	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.(Технологии использования психодиагностических методов)	1	0,5	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
3	Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.(Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления)	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
4	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов (Гуманизация высшего образования: историко - аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии)	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность (Социально-культурная ценность педагогической профессии)	2	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
	Итого	6	4	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
3	Психологическая сущность современных	2	2	УК -4, ОПК -2,

	концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы			ОПК -6
4	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	1	1	УК -4, ОПК -2, ОПК -6
	Итого	6	6	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4
3 Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4
4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	4
	Выполнение индивидуальных заданий	6	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	4
5 Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	6
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8	8

	Выполнение индивидуальных заданий	8	8
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	8
Итого		96	94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Шимко Е.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы для направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» Профиль: «Общее земледелие» Мичуринск, 2025г.

4.5. Курсовое проектирование.

Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Критерием положительной оценки работы является раскрытие темы и аналитический подход к решению поставленной задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в зависимости от последней цифры в номере зачетной книжки. Обучающимся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 1, выбирают вариант 1 и т.д. Обучающиеся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 0, выбирают вариант 10.

Контрольная работа включает в себя две части. В часть А входит 1 вопрос теоретической направленности, а в часть Б - 2 практических задания (номера вопросов и заданий выбираются в соответствии с шифром). Работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания выбранной темы, выполненных практических заданий, заключения, списка использованной литературы. Все вопросы и задания должны быть раскрыты и выполнены на современном научном уровне, полно и глубоко. Только при этом условии контрольная работа может быть зачтена.

Контрольная работа должна быть правильно и эстетически хорошо оформлена.

Язык контрольной работы должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Поскольку контрольная работа является краткой самостоятельной формой ответов обучающихся на определенные вопросы, то в ней не должны буквально воспроизводиться изученные тексты. Допускаются лишь краткие цитаты. При этом обучающийся должен обязательно сослаться на источник. Ссылки могут быть постраничные или с указанием номера и страницы источника, библиографическое описание которого дается в конце работы.

Титульный лист должен обязательно указывать реквизиты учебного заведения, наименование факультета, кафедры и дисциплины, по которым выполняется контрольная работа, номер варианта контрольной работы, номер учебной группы, номер зачетной книжки обучающийся, его фамилию, имя и отчество, а также должность, ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя, проверяющего контрольную работу, место и год выполнения.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 страниц. Текст должен быть набран в редакторе Word for windows, шрифт - Times New Roman Cyr, размер – 14, межстрочный интервал – 1.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Раздел 1. Педагогика и психология

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Объект, предмет, цели, задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура педагогики и психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы педагогики и психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы педагогики и психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.

Методология и методы психолого-педагогического исследования. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса. Технологии использования психодиагностических методов. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности студента. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика студента: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Раздел 3. Психология в высшей школе

Тема 3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.

Требования к личности современного руководителя. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности руководителя. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика руководителя: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Раздел 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.

Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.

Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.

Раздел 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Вневременной фактор в педагогическом труде. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно способная личность. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – выполнение конкретных групповых практических заданий
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов,

	подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых заданий)
--	--

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ № п/ п п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	УК -4, ОПК -2, ОПК -6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 5 10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	УК -4, ОПК -2, ОПК -6	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	20 4 1 10
3	Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.	УК -4, ОПК -2, ОПК -6	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	20 5 1 10
4	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.	УК -4, ОПК -2, ОПК -6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 7 10
5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	УК -4, ОПК -2, ОПК -6	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	20 7 1 10

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Биологические основы психики. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
2. Психологические процессы. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
3. Возрастные особенности психологии человека (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
4. Психологические особенности юношеского и среднего возраста. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
5. Педагогические и андрогогические подходы к обучению. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
6. Учет психологических закономерностей при структурировании содержания учебной дисциплины (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
7. Системная организация учебных задач. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
8. Типология личности студента и преподавателя. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
9. Классификация личности студента и преподавателя с точки зрения психологических особенностей. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)
10. Психологическая адаптация студента в вузе. (УК -4, ОПК -2, ОПК -6)

11. Способы коммуникационного воздействия преподавателя и типы взаимодействия с обучаемым. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
12. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе(УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
13. Психологические теории личности (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
- 14.Личность с позиций бихевиоризма. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
15. Личность с позиций психоанализа. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
16. Личность с позиций когнитивной психологии. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
17. Личность с позиций гуманистической психологии. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
18. Личность с позиций личностно-деятельностного и иных подходов. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
19. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
20. Учебная группа как коллектив. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
21. Функционирование малых социальных групп. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
22. Личность в коллективе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
23. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
24. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
25. Психологические особенности профессиональной деятельности (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
26. Психологические проблемы формирования профессионализма. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
27. Психологические особенности разных типов профессиональной деятельности (инженерной, преподавательской, управленческой). (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
28. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
29. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.
- 30.Методы и типы обучения в высшей школе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
31. Роль высшего образования в современной цивилизации. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
32. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
33. Проблемы качества образования. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
34. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
35. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
36. Методы обучения в высшей школе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
37. Педагогическая деятельность как система деятельности. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
38. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
39. Функции деятельности вузовского преподавателя. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
40. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
41. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
42. Методика организации и проведения лекции в вузе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
43. Методика проведения семинарских и практических занятий. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
44. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
45. Педагогический контроль: функции, формы. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
46. Стили, содержание, структура педагогического общения. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
47. Приемы оптимизации учебной деятельности. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)
48. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)

49. Психологические особенности обучения студентов. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)

50. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе. (УК -4, ОПК -2,ОПК -6)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области психологии и педагогики высшей школы; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы; На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум), разноуровневые задачи (7-10 баллов); вопросы зачета (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы; – умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы зачета (25-37 баллов);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	– поверхностное знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы ; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы с ошибками в интерпретации,	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы зачета (18-24 балла);

	но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»	– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию; – не владение основополагающими понятиями и категории в сфере психологии и педагогики высшей школы. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы зачета (0-17 баллов).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1. Основная учебная литература

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB> - Загл. с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28> - Загл. с экрана

3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> - Загл. с экрана

4. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A> - Загл. с экрана.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Серебрякова Т.В.. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» Профиль: «Общее земледелие» Мичуринск, 2025г

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader	Adobe Systems	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU		распространяем ое		
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Информационный сельскохозяйственный сайт
3. Сайт Agro.ru
4. Сайт Agroportal.ru
5. Видеофильмы (сборник): «Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур»

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-4 ОПК-2 ОПК -6	ИД-1 _{УК-4.1} , ИД-2 _{УК-4.2} . ИД-3 _{УК-4.3} , ИД-1 _{ОПК-2.1} . ИД-2 _{ОПК- 2.2} . ИД-3 _{ОПК-2.3} . ИД-1 _{ОПК-16.1} . ИД-2 _{ОПК- 6.2} . ИД-3 _{ОПК-6.3} .
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-4 ОПК-2 ОПК -6	ИД-1 _{УК-4.1} , ИД-2 _{УК-4.2} . ИД-3 _{УК-4.3} , ИД-1 _{ОПК-2.1} . ИД-2 _{ОПК- 2.2} . ИД-3 _{ОПК-2.3} . ИД-1 _{ОПК-16.1} . ИД-2 _{ОПК- 6.2} . ИД-3 _{ОПК-6.3} .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная	1. Проектор Acer XD 1760 D	1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от
---------	----------------------------	------------------------------------

<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 2/39)</p>	<p>(инв. № 1101042977), 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>	<p>31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)</p>	<p>1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе LumienEcoView с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).</p>	<p>1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/1390. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 25.02.2019 № 194-01/2019СД ; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).. 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 7. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный от 19.03.2019 № 1043, 8. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p>

		Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от от 02.07.2019 № 405)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/210)	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853).</p> <p>2. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062852).</p> <p>3. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880).</p> <p>4. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634).</p> <p>5. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. № 1101047381).</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032).</p> <p>6. МФУ Canoni-Sensys (инв. № 41013400760).</p> <p>7. Системный комплект (инв. № 21013400429): Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20 Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429).</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard (инв. № 21013400617).</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872).</p> <p>10. Компьютер (инв. № 41013401070).</p> <p>11. Компьютер (инв. № 41013401082).</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, инв. № 1101047398).</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268).</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044).</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно).</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04. Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля. 2017 г № 708

Автор: Шимко Е.А. профессор доктор филологических наук кафедры правового обеспечения.

Рецензент: Титова Л.В., к. с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Протокол № 8 от 15 апреля 2019 г..

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин (протокол № 7 от «16» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от 15 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от 15 июня 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин . Протокол № 10 от 05 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Протокол № 11 от 06 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ. Протокол № 10 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин. Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 8 от 21 апреля 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.